

## Аннотация к рабочей программе по кубановедению 10-11 классов. 2022-2023 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений Краснодарского края авторов-составителей И.А.Терской В.В.Латкина, О.А. Хамцова и др. программы курса «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Перспективы образования.

Рабочая программа раскрывает содержание обучения кубановедения в 10-11 классах общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Она рассчитана на 68ч. в год (1 ч в неделю).

#### **В соответствии с**

1. Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедения» в 2020- 2021 учебном году
2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2014г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
10. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
11. Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03 -417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
13. Письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
14. Письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»
15. Примерными основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
16. Письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В настоящее время происходят существенные изменения в базовом для кубановедения курсе - история. Историко-культурный стандарт - основа нового УМК по истории России.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования внесена в Реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1\5). <http://fgosreestr.ru/>. Она ориентирует на синхронизацию Всеобщей истории, истории России и исторического компонента кубановедения. Происходит переход от концентров в изучении истории к линейной схеме. Данные характеристики ориентируют педагогов в образовательном процессе на приведение курса «Кубановедение» в соответствие с историко-культурным стандартом, с одной стороны и синхронизацию исторического содержания кубановедения с историей (см. стр. 12 методических рекомендаций для ОО К о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 20162017 уч. г.)

Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

требования к подготовке учащихся по кубановедению в полном объеме совпадают с программой предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края авторы - составители: Латкин В.В., Терская И.А., Хамцова О.А., Матвеев О.В., Морозова Е.В., Зайцев А.А..

Программа по кубановедению определена тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также основных положений Историко-культурного стандарта и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

1. Формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как одном из регионов Российской Федерации;
2. Углубление знаний об особенностях социально-экономического развития регионов;
3. Изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
4. Понимание особой геополитической роли регион как части Российской Федерации;
5. Создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;
6. Формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей самореализации в этих проектах.

Объектом в изучении курса «Кубановедение» является территория Краснодарского края - как целостная социально-экономическая система.

Предметом изучения является прошлое и настоящее кубанского региона с учетом перспектив его дальнейшего развития.

В соответствии с концепцией нового УМК по отечественной истории в 10 классе курс «Кубановедение» сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования (по линейной системе). Освещаются важнейшие события в истории Кубани с 1914 года до наших дней. Характеризуются политические и социально-экономические аспекты жизни региона, освещаются особенности формирования культурного пространства.

В 11 классе на уровне регионоведения рассматриваются основы таких дисциплин как политология, правоведение, экономика, социология, демография. Главное внимание уделяется различным сферам жизни общества. Характеризуются экономические и культурные связи Краснодарского края с другими регионами Российской Федерации, а также с зарубежными странами. Во всех разделах программы находит отражение проблематика сквозной тематической линии курса «Кубань - многонациональный край».

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3470/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»» и методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2018-2019 учебном году в полном объеме сохраняется в календарно-тематическом планировании раздел «Духовные истоки Кубани». Так как авторская программа рассчитана на 60 часов, по 30 в 10 и 11 классах, с периодичностью

преподавания 1 раз в неделю, а учебная нагрузка по предмету кубановедение рассчитана на 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе, изучение раздела «Духовные истоки Кубани» реализуется в рабочей программе за счет добавления 4 часов в 10 классе и 4 часов в 11 классе в мае; 1 час в 10 классе добавляется на итоговое обобщение и повторение в мае.

### **МЕСТО КУРСА кубановедения В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана на основе программы курса «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Историко-культурного стандарта, под редакцией А.А. Зайцева. «Перспективы образования», Краснодар.

Программа учебного курса «Кубановедение» направлена на создание у учащихся целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Специфика курса «Кубановедение» как учебного предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, и через проектную деятельность дает учащимся 10-11 классов возможность получить наиболее полное представление о кубанском регионе.

Программа по кубановедению определена тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также основных положений Историко-культурного стандарта и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА кубановедения**

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные результаты:**

1. Владение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т. д.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учётом перечня умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;
- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной или игровой деятельностью;
- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;
- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
- в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 10-11 КЛАССАХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

- **знать/понимать**
  - основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
  - особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
  - административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
  - современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
  - особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
  - особенности социальных отношений в кубанском обществе;
  - политико-правовой статус Краснодарского края;
  - особенности развития культурного пространства региона;
  - имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
  - место и роль Краснодарского края в современной России;
- **уметь**
  - соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
  - использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
  - объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
  - группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
  - оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
  - использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
  - использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
  - составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
  - приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
  - использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев.
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
  - применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
  - ведение диалога в поликультурной среде;
  - понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
  - осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;
  - адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
  - освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;

- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.